

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: [b22.tvoysadik.ru](http://b22.tvoysadik.ru)

СОГЛАСОВАНО:

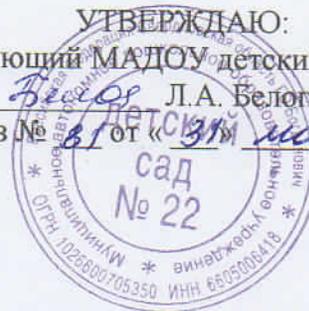
Председатель профсоюзного комитета  
МАДОУ детский сад № 22

*Иванов О.А.*  
От « 31 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 22

*Л.А. Белоглазова*  
Приказ № 61 от « 31 » мая 2022 г.



ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАДОУ № 22

Протокол № 1 от «31» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 22  
на 2022- 2027 годы**

с. Бараба, 2022

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка .....	6
1. Информационная справка .....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ .....	8
2.1. Анализ комплектования детей.....	8
2.2. Анализ кадрового состава .....	12
2.3. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами .....	13
2.4. Сотрудничество с семьей.....	14
2.5. Материально-техническая база МАДОУ .....	15
2.6. Анализ управляющей системы МАДОУ .....	15
3. SWOT – анализ .....	16
4. Концепция программы развития .....	18
5. Стратегический план развития .....	23
6. Основные направления Программы развития .....	24
7. Нормативно-правовое, дидактическое и методическое, психолого - педагогическое, кадровое обеспечение Программы развития .....	25
8. Внешние связи при реализации Программы развития.....	26
9. Управление внедрением Программы развития .....	26
10. Этапы реализации программы.....	27
11. План действий по реализации Программы развития .....	29

## Паспорт программы

**Наименование программы** Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 (далее – Программа)

<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497.</li> <li>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li> <li>- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил" СП 2.4.3648-20.</li> <li>- Анализ деятельности МАДОУ детский сад № 22 за период 2018-2021 гг..</li> <li>- Основная общеобразовательная программа МАДОУ - детского сада № 22.</li> </ul>
<p><b>Принятие и утверждение программы</b></p>	<p>Решение педагогического совета МАДОУ протокол № 1 от 30.05.2022</p>
<p><b>Заказчик программы</b></p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МАДОУ, родители (законные представители)</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа МАДОУ состоящая из администрации, членов педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 22, представители Совета родителей</p>
<p><b>Руководитель Программы</b></p>	<p>Белоглазова Любовь Анатольевна, заведующий МАДОУ детский сад № 22</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений,</li> </ul>

	охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Недостаточная эффективность деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2022-2027 гг.</p> <p>I этап - подготовительный, июнь 2022 г. - декабрь 2022 г.</p> <p>II этап - основной (практический). Реализация ведущих направлений Программы развития, январь 2023 г. - декабрь 2026 г.</p> <p>III этап - диагностический. Обобщение результатов реализации Программы развития, январь 2027 г. - май 2027 г.</p>
<b>Название</b>	Программа развития МАДОУ детский сад № 22 на 2022-2027 года
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в</li> </ul>

	<p>том числе информационно-коммуникационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>• Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• доход приносящая деятельность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гибкой управленческой системы;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>• внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Богданович.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ детский сад №22, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: [b22.tvoysadik.ru](http://b22.tvoysadik.ru)

## **1. Информационная справка**

**Название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22

**Учредитель:** Администрация ГО Богданович

**Год основания:** 1987 год

**Юридический, фактический адрес:** 623509 Свердловская область Богдановичский район, село Бараба, ул. Молодежная 8а

**Электронная почта:** [mkdou22@uobgd-ru-308997.yaconnect.com](mailto:mkdou22@uobgd-ru-308997.yaconnect.com)

**Сайт:** <http://b22.tvoysadik.ru>

**Форма собственности:** муниципальная

**Заведующий:** Белоглазова Любовь Анатольевна

**Количество групп:** 4

**Возрастная категория детей:** с 2 до 7 лет

**Режим работы МАДОУ:** понедельник – пятница с 7.00 до 17.30, суббота, воскресенье - выходной.

### **Нормативно-правовая база функционирования МАДОУ:**

- ♦ Закон «Об образовании РФ»;
- ♦ ФГОС ДО;
- ♦ Устав МАДОУ детский сад № 22;
- ♦ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание 66АЕ № 294066
- ♦ Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 66 АЕ 625355 от 07.11.2012г.

### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности.**

66 ЛО1 № 0006488 от 28.05.2018 г., приложение № 19730.

Срок действия лицензии – бессрочная

## 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ

**2.1. Анализ комплектования детей** В МАДОУ детский сад № 22 функционирует 4 группы, из них 1 группа разновозрастная, 1 группа раннего возраста. В данное время детский сад посещают 55 детей.

Наименование показателей	2019 - 2020	2020 – 2021	2021 -2022	2022 -2023
Всего детей	55	63	66	55

Таким образом количество воспитанников в 2021-2022г увеличилось в среднем на 10 детей за счет повышения рождаемости и увеличения количества многодетных семей, в связи с выпуском 17 воспитанников в школу в 2022 году и низкой рождаемостью в 2020 году количество воспитанников снизилось.

### *Анализ образовательного процесса*

Мониторинг детского развития в 2018 – 2022 учебных годах проводился по программе «Успех» (Мониторинг достижения детьми планируемых результатов под редакцией Н.О. Березиной, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова), адаптированный для программ «Радуга» и «От рождения до школы». А также Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группах детского сада (автора – составителя Верещагиной Н.В.)

Таблица. Мониторинг общего развития выпускников, в %

учебный год	Не владеет	Средний показатель (кол.чел./%)	Овладевший интегративными качествами (кол.чел/%)
2018-2019	0	3/7	12/93
2019-2020	0	2/18	9/88
2020 - 2021	0	2/20	8/80

Вывод. В 2019 - 2020 г. выпустили 11 детей, в 2020 – 2021 г. – 10 детей, Большинство детей по определению уровня развития интегративных качеств показали положительные результаты.

В данный момент дети хорошо адаптировались и успешно обучаются в школе (1,2,3 классы).

Дети с удовольствием посещают ДОУ. Любят играть, рисовать, конструировать, охотно идут на контакт со взрослыми, легко организуются на совместную деятельность, принимают участие в выставках и конкурсах различных уровней.

Воспитанников подготовительной к школе группе  
за май 2019 – 2020 учебный год

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	2	2	2	1	2	1	1
3	1	2	1	2	1	1	1	1
4	1	2	1	1	1	2	1	1
5	2	2	2	1	2	2	1	1
6	2	2	2	2	2	2	1	2
7	1	2	2	2	1	2	1	1
8	2	2	2	2	2	2	1	1

9	2	2	2	2	2	2	1	1
10	1	1	2	2	2	2	1	1
11	1	2	2	2	2	2	1	1
Овладевший интегративными качествами (кол.чел./%)	4/ 36,4	9/ 81,8	8/ 72,7	8/ 72,7	6/ 54,5	9/ 81,8	0	1/ 9,1
Средний показатель (кол.чел./%)	7/ 63,6	2/ 18,2	3/ 27,3	2/ 18,2	5/ 45,5	2/ 18,2	11/ 100	10/ 90,9
Не владеет	0	0	0	1/9,1	0	0	0	0

Вывод. Для определения показателей, в работе использовался автоматизированный инструментарий для проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, который дал комплексный результат по группе за учебный год. В мониторинге принимали участие 11 детей старшей группы. Все показатели соответствуют возрасту.

Воспитанников подготовительной к школе группе за май 2020 – 2021  
учебный год

Любознательный, активный
Эмоционально отзывчивый
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
Овладевший необходимыми умениями и навыками

	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	2	2	2	2	2	1	1
2.	2	2	2	2	2	1	1	1
3.	2	2	2	2	1	2	1	1
4.	2	2	2	2	2	2	1	1
5.	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	2	2	1	2	2	2	1	1
7.	2	2	1	2	1	2	1	1
8.	2	2	2	2	2	2	1	1
9.	2	2	2	2	2	2	1	1
10.	2	2	2	2	2	1	1	1
11.	2	2	2	2	2	2	1	1
Овладевший интегративными качествами (кол.чел./%)	10/ 90,9	10/ 90,9	8/72,7	10/90,9	8/72,7	8/72,7	0	0
Средний показатель (кол.чел./%)	1/9,1	1/9,1	3/27,3	1/9,1	3/27,3	3/27,3	11/ 100	11/ 100
Не владеет	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. В мониторинге принимали участие 11 детей подготовительной к школе группе. Все показатели соответствуют возрасту. Дети готовы к обучению в школе.

Физическая активность не оценивается в связи с отсутствием оборудования.

- **Проблемное поле:** Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

- **Перспективы развития:** сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

**Возможные риски:** Уменьшение количества детей (низкая рождаемость, смена места жительства родителей)

**2.2. Анализ кадрового состава** МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 100%. Педагогический состав составляет 9 педагогов, из них 7 воспитателей и 2 специалиста. Все педагоги имеют педагогическое образование.

#### **Профессиональные категории**

год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2020	0	7	1
2021	0	7	2

- наибольший процент – 44 % составляют педагоги со стажем работы менее 15 лет;
- 78% педагогов имеют 1 КК;
- педагоги со специальным дошкольным образованием составляют 89 %;
- 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Первая помощь»;
- 33 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация инклюзивного подхода в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»;
- 100% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО.

Анализ результатов анкетирования педагогических работников позволил сделать вывод о том, что:

- основная часть (80 %) удовлетворены сегодняшним состоянием МАДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными образовательными технологиями по направлению программы «Профессионального

саморазвития».

**Проблемное поле:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточный уровень подготовки педагогических работников по направлению программы «Профессионального саморазвития».

**Перспективы развития:**

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте ДОО.

**Возможные риски:**

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

**Перспективы развития:**

- реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ «Профессионального саморазвития» на 100 %;
- 100% педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошли обучение по программе «Профессионального саморазвития».

**2.3. Сотрудничество МАДОУ с социальными институтами**

Для повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие МАДОУ с социальными учреждениями: Барабинский ДК, Барабинская сельская библиотека, МАОУ «Барабинская СОШ», ДиКЦ, ЦДТ. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Проблемное поле:** не достаточно эффективное сотрудничество МАДОУ с Барабинским ДК, ДиКЦ, ЦДТ.

**Перспективы развития:** налажена система механизмов сотрудничества с Барабинским ДК, ДиКЦ, ЦДТ расширены возможности социального партнерства (участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектов, акций разного уровня), с целью совершенствования развивающей образовательной среды как механизма эффективного развития деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

**Возможные риски:** отказ образовательных организаций и предприятий в сотрудничестве с МАДОУ.

#### **2.4. Сотрудничество с семьей**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (84 %), просветительских услуг (89 %);
- 43 % семей проявляют заинтересованность развития детей, формирующие инженерные и технические навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- 49 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 39% семей;
- 100% родителей воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности с ребенком;
- 91% считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии,
- 100% семей акцентируют внимание на качество подготовки детей к школе.

**Проблемное поле:** недостаточная активность родителей в партнерских отношениях с МАДОУ.

**Перспективы развития:** продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей, через проектную деятельность.

**Возможные риски:** неготовность педагогических кадров взаимодействовать с родителями.

**2.5. Материально-техническая база МАДОУ** Площадь всего земельного участка МАДОУ составляет 6375 кв. м. Территория МАДОУ ограждена металлическим забором высотой в среднем 1.8 м и полосой зеленых насаждений. На территории МАДОУ есть 4 прогулочные площадки 1 спортивная площадка, цветники, клумбы, территория сказок, различные зеленые насаждения, овощные клумбы, позволяющие проводить обучение на экологической тропинке МАДОУ. Площадь озеленения территории МАДОУ составляет 100%. Спортивная площадка оборудована необходимым спортивным оборудованием. Анализируя материально – техническую базу МАДОУ мы выявили, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 79 %. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, музыкально - спортивного зала, раздевалок, замена линолеума, групповых ячеек, пищевого блока).

**Проблемное поле:** недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса: демонстрационный материал, развивающие игры, современные конструкторы (LEGO, ТИКО, CLICS, электронные), оборудование для сенсорной комнаты.

**Перспективы развития:** модернизация материально-технических условий МАДОУ.

**Возможные риски:** снижение объемов финансирования развивающей предметно - пространственной среды.

**2.6. Анализ управляющей системы МАДОУ** Структура управления МАДОУ отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива. Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность контроля. Документация в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

**Проблемное поле:**

– требует постоянной доработки нормативно-правовая база МАДОУ в связи с изменениями в законодательстве;

– традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

**Пути решения:** к настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, чутким к интересам семей. Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества. Актуальной становится задача перехода деятельности МАДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего высокую конкурентоспособность на долгосрочную перспективу и дальнейшую модернизацию деятельности, являющуюся основой экономического и социального развития коллектива.

**Перспективы развития:**

- реализован проект «профессионального саморазвития».
- модернизация существующей системы управления при переходе МАДОУ из режима функционирования в режим развития.

**Возможные риски:** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**3. SWOT – анализ** SWOT- анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

**Сильные стороны (внутренние)** - квалифицированные кадры,

- благоприятная профессионально - развивающая среда ДОО,
- наличие у коллектива опыта внедрения инноваций (на примере внедрения ФГОС ДО),
- взаимоотношения сотрудничества, сложившиеся между педагогами и администрацией ДОО, - наличие внебюджетных источников финансирования, - обновленная с учетом требований ФГОС ДО предметно-пространственная среда ДОО.

**Слабые стороны (внутренние)** - отсутствие опыта у значительной части педагогов ДООУ в разработке и реализации проектов;

- снижение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в связи с систематическим откладыванием вступления в силу профессионального стандарта «Педагог».

**Возможности (внешние)** - наличие необходимой нормативно-правой базы, - наличие в г. Богдановиче стажировочной площадки, созданной в субъектах Российской Федерации по выполнению проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»,

- возможность участия в конференциях, семинарах, вебинарах по проблеме внедрения профессионального стандарта «Педагог» на базе других организаций;

**Угрозы (внешние)**

- возможные изменения в содержании профессионального стандарта «Педагог»,

- утверждение новых нормативных документов, влияющих на содержание и объемы финансирования проекта.

Имеются и следующие **риски**: отсутствие опыта у значительной части педагогов ДООУ в разработке и реализации проектов;

- снижение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в связи с систематическим откладыванием вступления в силу профессионального стандарта «Педагог».

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить **основные противоречия**: между потребностью активизации профессионального саморазвития педагогов ДООУ в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» и неготовностью большинства педагогов к самостоятельному осуществлению данной деятельности в условиях ограничения времени и ресурсов при большом объеме предполагаемых работ. Выявленные противоречия определяют **проблему**: недостаточная эффективность деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» Данная проблема обуславливает **основную цель** программы развития: Совершенствование профессионально-развивающей среды в ДООУ как механизма проектирования профессионального

саморазвития в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Обозначенная общая цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Выявить факторы, способствующие либо препятствующие профессиональному саморазвитию педагогов в условиях введения профессионального стандарта «педагог».
2. Создать условия для совершенствования профессионально-развивающей среды в ДОО при подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог».
3. Инициировать деятельность педагогов по выявлению приоритетных направлений саморазвития в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».
4. Организовать работу творческих групп по разработке проектов профессионального саморазвития по избранным направлениям.
5. Способствовать реализации проектных замыслов творческих групп.
6. Оценить результативность проведенной работы.

#### **4. Концепция программы развития**

Инновационные процессы, охватившие как российскую экономику, так и сферу образования, предопределили повсеместное внедрение профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты содержат характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Так, профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный в октябре 2013 года, определяет требования к образованию и опыту работы, перечень трудовых функций, знаний, умений и конкретных трудовых действий, которыми должны овладеть учителя и воспитатели, осуществляющие педагогическую деятельность на всех уровнях общего образования, в том числе - на уровне дошкольного образования. Подготовка вступление в силу профессионального стандарта «Педагог» ведется во всех образовательных организациях на протяжении более трех лет, однако сроки его вступления постоянно отодвигаются. Во многом, это объясняется неготовностью значительного числа педагогов к внедрению профессионального стандарта и ограниченными возможностями действующей системы профессиональной

подготовки и повышения квалификации. В этих условиях, все большую актуальность приобретает деятельность администрации и методических служб дошкольных образовательных организаций по реализации кадровой политики, направленной на поддержку творческого потенциала педагогов и повышение их профессионализма. Важнейшим ресурсом в этой связи становится деятельность педагогов ДОО по профессиональному саморазвитию. Для того, чтобы деятельность педагога по профессиональному саморазвитию была эффективна, он должен научиться анализировать свою профессиональную деятельность, выделять важнейшие, наиболее актуальные направления саморазвития, умело ставить перед собой профессионально значимые цели и задачи, планировать свою деятельность, выбирая нужные средства, способы и приемы саморазвития, осуществлять самоконтроль происходящих изменений, а также вносить необходимые поправки при оценке результатов работы над собой. На начальных этапах профессионального саморазвития либо в условиях реализации инновационной деятельности педагоги могут столкнуться со значительными трудностями в выполнении функций анализа, целеполагания, планирования, самоконтроля и коррекции. В условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» изменяются требования к педагогам дошкольных образовательных организаций. Потребность соответствовать новым квалификационным характеристикам, в свою очередь, стимулирует их к профессиональному саморазвитию, однако эта деятельность протекает недостаточно эффективно. Это обусловлено целым рядом причин. Во-первых, внедрение инноваций - достаточно сложный процесс, требующий не только активизации всех внутренних ресурсов педагогического коллектива, но и опоры на передовые научные достижения, что предполагает объединение науки и практики. Во-вторых, педагоги сталкиваются с множеством проблем, которые одновременно необходимо решить в короткие сроки в условиях ограниченности ресурсов. В третьих, педагоги должны очень хорошо ориентироваться во всей совокупности нормативных документов, и устанавливать взаимосвязи между ними, определять приоритетные направления профессионального саморазвития. В-четвертых, все педагоги должны овладеть проектировочными умениями, чтобы успешно выполнять функции анализа, целеполагания, планирования, самоконтроля и коррекции при проектировании профессионального саморазвития. В условиях повышенного риска, ограниченности ресурсов, новизны и

сложности решаемых задач, приоритетной технологией является проектирование. Групповая форма работы педагогов над проектом имеет ряд существенных преимуществ - позволяет выявить наиболее значимые проблемы, обеспечивает мотивацию и поддержку со стороны участников, позволяет более эффективно использовать потенциал членов группы, сократить время выполнения работ и нагрузку на каждого педагога. Учитывая это, необходимо стимулировать педагогов МАДОУ № 22 к объединению в творческие группы с целью разработки проектов профессионального саморазвития, обеспечить научное и методическое сопровождение разработки и реализации проектов в условиях обновленной профессионально-развивающей среды. Каждая творческая группа по завершению реализации проекта профессионального саморазвития должна представить свой передовой педагогический опыт. Обмен опытом между группами будет способствовать росту профессионализма всех педагогов ДОО сразу по нескольким приоритетным направлениям.

#### **Модель педагога МАДОУ (как желаемый результат)**

1. Образование педагога: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2. Профессионализм воспитателя: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; умело планирует и проводит образовательную деятельность с воспитанниками; осваивает и применяет современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную

модель взаимодействия с детьми; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; владеет ИКТ компетентностями, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе МАДОУ; участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среде через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, конструктивной, познавательно-исследовательской).

3. Проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования; выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого - педагогического просвещения; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога: имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной

этики; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала МАДОУ, родителей и социума.

### **Модель выпускника МАДОУ (как желаемый результат)**

Выпускник МАДОУ владеет следующими характеристиками:

- основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладевает конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с современными конструкторами;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической

деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## **5. Стратегический план развития**

**Основные проекты профессионального саморазвития**  
**Проект «Правила взаимодействия в различных ситуациях педагогов, детей и родителей МАДОУ детский сад № 22».**

Основной целью, которого является сформировать профессиональную компетентность педагогов МАДОУ детский сад № 22 в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса через установление правил. В режиме реализации предполагается разработка правил взаимодействия сотрудников, родителей и воспитанников МАДОУ с учетом различных ситуаций (детьми ОВЗ, из неблагополучных семей, разных национальностей).

**Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка».** Основной целью, которого является вовлечение родителей в единое образовательное пространство, сформировав партнерские взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников. В режиме реализации предполагается превратить детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

**Проект «Развитие вариативных форм дошкольного образования».** Основной целью, которого является выявление и внедрение эффективных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворение запроса родителей и детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей и родителей. В режиме реализации предполагается построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

## **6. Основные направления Программы развития**

**Работа с детьми.** Развитие творческой индивидуальности детей. Ресурс – разработка и реализация образовательных модулей в рамках образовательной программы ДООУ. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования

**Работа с педагогическим коллективом.** Повышение профессиональной компетентности. Стремиться к творческой инновационной деятельности и личных склонностей. Ресурс – интерактивные и активные формы и методы работы с группой по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

**Работа с родителями.** Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу, а также состоянию здоровья, выступающего основой психологического здоровья личности. Условие – создание ресурсного центра для родителей с информационной, методической, обучающей, психотерапевтической функцией сопровождения креативного ребенка.

**Реновационные действия в предметно-пространственной среде детей.** Построение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей (дизайн помещений, подбор игр и игрушек, пособий, моделирование открытых пространств – участков детского сада, творческие мастерские, мини-лаборатории, и вне пределов ДООУ и др.).

**Работа с социальными партнерами.** Проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов и воспитанников. Участие социальных партнеров в пополнении развивающей предметно-пространственной среды. Организация конкурсного движения среди педагогов и воспитанников.

## **7. Нормативно-правовое, дидактическое и методическое, психолого - педагогическое, кадровое обеспечение Программы развития**

**Нормативно-правовым обеспечением** являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, МАДОУ детский сад № 22.

**Дидактическое и методическое обеспечение** представлено: разнообразными пособиями, позволяющими осуществлять эффективный образовательный процесс. Пособия включают следующие типы образовательных ресурсов:

- Художественная и научно-популярная литература на бумажных и электронных носителях информационно-методического центра МАДОУ детский сад № 22.
  - Единая коллекция электронных образовательных ресурсов;
  - Авторские электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами МАДОУ детский сад № 22;
  - Образовательные сайты по различным образовательным областям, социальные сети педагогов, образовательные и методические порталы.
- Психолого-педагогическим обеспечением** реализации является деятельность педагогов, по изучению профессионального стандарта «Педагог».

**Кадровое обеспечение** реализации по нескольким направлениям Направление «Повышение квалификации» ставило своей целью коррекцию уровня теоретических знаний по общепедагогическим и узко педагогическим проблемам. Организация и проведение семинаров, педагогических мастерских, научно-практических конференций, мероприятий педагогических чтений дали толчок для осмысления педагогами своей деятельности и, возможно, определения нового вектора профессионального развития. Направление «Личностный рост» ставит своей целью накопление и представление практического профессионального опыта педагогов в направлении саморазвития и осуществляет проектирование деятельности творческих групп. Проявление личного профессионализма идет через представление педагогами своего саморазвития. Это публикации в методических сборниках, на страницах интернет изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней, выступления на методических мероприятиях и проведение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoysadik.ru

авторских семинаров, мастер-классов; закрепление наставничества опытных педагогов для молодых; проведение педагогических исследований.

## **8. Внешние связи при реализации Программы развития**

При реализации Программы необходимо установление *внешних связей* МАДОУ детский сад № 22 с различными образовательными центрами, школами, организациями ДО, предприятиями. Формы взаимодействия с организациями СПО, ВПО (организация педагогической практики студентов, стажировочная площадка, совместные образовательные проекты, использование дополнительных образовательных ресурсов).

## **9. Управление внедрением Программы развития**

Управление внедрением представленной Программы представлено в виде плана реализации Программы развития, определяющей конкретные сроки реализации отдельных мероприятий, ответственных за реализацию мероприятий.

### 10. Этапы реализации программы

Этап	Цель	Способы достижения цели
<p><b>I этап</b> Январь 2022 г. - декабрь 2022 г. (подготовительный)</p>	<p>Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей</p>	<p>- анализ результативности работы МАДОУ по основным направлениям развития; мониторинг организационно – педагогических условий, созданных в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно – пространственной среды; мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); создание группы педагогов, применяющих новые технологии в своей работе. Под их руководством педагоги МАДОУ распределяют между собой работу по основным направлениям; разработка Программы развития, организован и проведен Педагогический совет «Презентация Программы развития»</p>
<p><b>II этап</b> январь 2023 г. - декабрь 2026 г. основной (практический)</p>	<p>Реализация ведущих направлений Программы развития</p>	<p>В результате реализации проекта будет организована деятельность педагогов МАДОУ по профессиональному саморазвитию с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание на базе МАДОУ № 22 не менее 2 творческих групп педагогов, способных к разработке программ профессионального саморазвития, и реализация их проектов;</li> <li>-рост уровня профессионального саморазвития педагогов</li> </ul>

		<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность педагогов МАДОУ № 22 к организации работы в группах;</li> <li>-рост продуктивной деятельности педагогов (участие в конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, подготовка публикаций).</li> <li>- подготовка к публикации статей с презентацией передового педагогического опыта.</li> </ul>
<p>III этап январь 2027 г. - июнь 2027 г. диагностический.</p>	<p>Обобщение результатов реализации Программы Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ участия педагогов в методических мероприятиях МАДОУ, района и города; определение перспектив деятельности МАДОУ по повышению уровня профессионализма педагогических кадров;</li> <li>- оценка итоговых критериев реализации программы развития;</li> <li>- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;</li> <li>- оценка эффективности инновационной системы управления МАДОУ; подготовлены инновационные продукты к публикации и распространению. Разработан проект Программы развития МАДОУ на следующий период на основе анализа.</li> </ul>

### 11. План действий по реализации Программы развития

**Задача 1.** Выявить факторы, способствующие либо препятствующие профессиональному саморазвитию педагогов в условиях введения профессионального стандарта «педагог».

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап январь 2022 – декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание творческой группы по изучению нормативно-правовой базы;</li> <li>– обучение творческой группы нормативно-правовой документации;</li> <li>– изучение нормативно-правовых документов;</li> <li>– изучение мнения общественности, родителей (законных представителей).</li> </ul>	ответственный по МР, временная творческая группа педагогов МАДОУ	Январь – сентябрь 2022 г.	Разработано и утверждено положение о творческой группе Создана творческая группа.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–разработать положение о системе внутреннего контроля качества дошкольного образования;</li> <li>–разработка плана работы творческой группы;</li> <li>–повышение качества предоставляемых услуг в МАДОУ;</li> <li>–создание собственного имиджа МАДОУ</li> <li>- поиск социальных партнеров - Оценка</li> </ul>	ответственный по МР	Октябрь – декабрь 2022г.	Разработан локальный акт о системе внутреннего контроля. Разработан проект «Профессионального саморазвития»	

	(самооценка) готовности педагогов к введению инноваций, уровня профессионального саморазвития педагогов, определение барьеров профессионального саморазвития. - проектирование профессионального саморазвития педагогов ДОО				
	– активная работа со средствами массовой информации; – проведение обучающих семинаров – практикумов по проектной деятельности	ответственный по МР	Октябрь – декабрь 2022 г.	Проведение мастер – классов, семинаров для педагогической и родительской общественности	
II этап январь 2023 г. – июнь 2023 г.	- Семинар-практикум для педагогов «Проектирование профессионального саморазвития педагогов ДООУ». - Создание творческих групп. - Разработка творческими группами концепций проектов профессионального саморазвития - Реализация творческими группами проектов - Подготовка публикаций по результатам	ответственный по МР	январь 2023 г. - декабрь 2023 г.	Вовлеченность детей и взрослых в совместную проектную деятельность. Разработаны и реализованы проекты. Созданы центры в соответствии с	81000.00

	реализации проектов			проектом. Приобретены игровое оборудование, пособия Организованы ряд муниципальных мероприятий для педагогической общественности. Участие в методических объединениях района	
III этап Июнь 2023 г. - декабрь 2023 г.	– отчет творческой группы на конференции, – разработка опросников, анкет для выявления мнения о результатах работы Программы развития. – анализ анкет и опросников мониторинг развития детей и определение новых направлений в развитии МАДОУ.	ответственный по МР	Июнь 2023 г. - декабрь 2023 г.	Проблемно-ориентированный анализ	

**2 задача.** Обеспечить совершенствование профессионально-развивающей среды в ДООУ при подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог».

Этап	Содержание работы	Ответственный	Срок	Результат	Финансирование
I этап январь 2022 – декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ профессиональной компетентности педагогов МАДОУ;</li> <li>– разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников МАДОУ;</li> <li>– организация курсовой подготовки педагогических работников МАДОУ в вопросах инженерного образования дошкольников и современных образовательных технологий дошкольного образования;</li> <li>– организация семинаров, мастер – классов для педагогических работников на базе МАДОУ № 22</li> </ul>	ответственный по МР,	Январь – сентябрь 2022 г.	<p>Организованы курсы повышения квалификации по программе Профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Создан информационный банк</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активная работа со средствами массовой информации;</li> <li>– проведение обучающих семинаров -</li> </ul>	ответственный по МР	Январь 2023	Проведение мастер – классов, семинаров для	

	<p>практикумов; – разработка программ профессиональной саморазвития педагогов</p>			<p>педагогической и родительской общественности</p>	
<p>II этап январь 2023 г. – июнь 2023 г.</p>	<p>- привлечение педагогов к работе в составе методических объединений, творческих групп по повышению квалификации; - разработка программы повышения профессионального саморазвития педагогов МАДОУ; – организация и участие в фестивалях участие педагогических работников в мастер – классах по внедрению профстандарта; – участие педагогов в конференции различного уровня; – участие педагогических работников на едином информационном портале «Педагоги России»</p>	<p>ответственный по МР</p>	<p>январь 2023 г. – июнь 2023 г.</p>	<p>Разработана и внедрена программа повышения профессионального саморазвития педагогов МАДОУ. Организованы ряд муниципальных мероприятий для педагогической общественности. Участие в методических объединениях района, города/ Обобщение</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
 623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
 телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

				педагогического опыта. 100% педагогических и руководящих работников МАДОУ прошли курсовую подготовку	
III этап Июнь 2023 г. - декабрь 2023 г.	– введение мониторинга профессиональной деятельности; – разработка методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы педагогов МАДОУ	заведующий. ответственный по МР	Июнь 2023 г. - декабрь 2023 г.	Проблемно-ориентированный анализ	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

#### Мероприятия по развитию МАДОУ детский сад №22

2023 год	<p>1. Установка противопожарных дверей согласно предписанию ОНД и ПР ГО Сухой Лог, ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области № 187/3 от 25.11.2021г. Составлена смета СРО ВДПО на сумму 444 858 руб. 86 коп. Проведена экспертиза сметной документации ООО ИЛЦ «Экостройлаб»</p> <p>2. Реконструкция и ремонт игровых площадок и веранд, в соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья детей.</p>
2024 год	<p>1. Замена деревянных оконных конструкций на ПВХ. Составлена смета МКУ ГО Богданович «УМЗ» на сумму 4 167 228 руб. 00 коп.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

	Проведена экспертиза сметной документации ООО ИЛЦ «Экостройлаб» 2. Ремонт отмостки фундамента.
2025 год	1. Ремонт крыши.

#### График прохождения курсов по повышению квалификации

Белобородова Екатерина Владимировна

Название курса	Дата прохождения курса	Дата следующего прохождения курса	Примечание
<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>	02.05.2018 - 30.06.2018	2023г.	
Актуальные вопросы деятельности воспитателя ДОО по реализации ФГОС ДОО	05.12.2019 - 16.12.2019		
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	19.03.2020 - 19.03.2020		

Белоглазова Ольга Валентиновна

<b>Дошкольное образование: теория и методики организации образовательной деятельности</b>	12.12.2019 - 30.06.2020	до 2025 г.	
<b>Менеджмент в образовании</b>	13.12.2022 - 09.02.2022		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: [b22.tvoyasadik.ru](http://b22.tvoyasadik.ru)

Техники работы с художественными материалами	06.12.2011 - 08.12.2011		
Техники работы с художественными материалами	13.03.2012 - 15.03.2012		
Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	14.07.2014 - 01.08.2014		
ИРО «Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС ДО»	14.11.2016 - 18.11.2016		
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	27.11.2017 - 01.12.2017		
Разработка АОП для ребенка с ОВЗ в ДОО	13.12.2017 - 15.12.2017		
Образовательная деятельность в ДОО. Технологическое обеспечение (в контексте ФГОС ДО)	01.01.2020 - 01.01.2020		
Методика преподавания ДПИ и инновационные подходы к организации образовательного процесса»	12.01.2020 - 31.01.2020		
Профессиональные компетенции старшего воспитателя по решению задач ФГОС ДО	12.01.2020 - 31.01.2020		
VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	12.01.2020 - 31.01.2020		
Курс вебинаров по реализации образовательных областей	12.01.2020 - 31.01.2020		
Инструментарий проведения педагогической диагностики в соответствии ФГОС ДО	01.04.2020 - 15.04.2020		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: [b22.tvoyasadik.ru](http://b22.tvoyasadik.ru)

Всероссийский вебинар «От рождения до школы. Инновационная программа ДО. Основные компоненты оптимальной организации образовательно – воспитательного процесса	18.05.2020 - 18.05.2020		
Особенности организации аттестационных процессов, дата окончания	24.12.2020		
Оказание первой помощи	15.03.2022 - 15.03.2022		
Стратегические принципы организации развивающей среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: подбор материалов и оборудования, обеспечивающих целостный образовательный процесс	15.03.2022 - 15.03.2022		
Рабочая программа воспитания	01.12.2022 - 01.12.2022		

Берсенева Людмила Сергеевна

Актуальные вопросы теории и практики дошкольного образования с введением ФГТ	01.01.2000 - 01.01.2000	до 2025г.	
Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя и помощника воспитателя ДООУ	10.01.2004 - 14.01.2004		
Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования	05.02.2007 - 28.02.2007		
Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста	10.11.2008 - 05.12.2008		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	14.07.2014 - 01.08.2014		
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	27.11.2017 - 01.12.2017		
Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	29.11.2018 - 01.12.2018		
Курс вебинаров "Воспитатели России"	01.06.2020 - 01.06.2020		
Особенности познавательного, коммуникативного и социального развития ребенка до трехлетнего возраста	16.11.2020 - 04.12.2020		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		
Разработка рабочей программы воспитания в ДОО	17.11.2021 - 23.11.2022		

Веснина Евгения Александровна

<b>Физическая культура в дошкольных образовательных организациях и начальной школе</b>	04.10.2021 - 22.03.2022	до 2025г.	
Особенности познавательного, коммуникативного и социального развития ребенка до трехлетнего возраста	13.12.2021 - 11.01.2022		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		
---	----------------------------	--	--

Ехлакова Ольга Александровна

Педагогическая деятельность музыкального руководителя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	01.01.2020 - 01.01.2020	2023г.	
Курс вебинаров по реализации образовательных областей "Воспитатели России"	06.03.2020 - 09.03.2020		
Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	19.03.2020 - 19.03.2020		
Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»	16.03.2020 - 23.03.2020		
Онлайн-вебинар "Игра, малыш и музыка (ранний возраст)"	01.05.2020 - 01.05.2020		
Онлайн-вебинар "Движение, музыка, слово! Система музыкальных упражнений, игр, песенок для детей дошкольного возраста"	04.05.2020 - 04.05.2020		
Антитеррористическая защищенность образовательных организаций	11.05.2022 - 20.05.2022		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		

Заруба Ксения Андреевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

<b>Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации</b>	22.06.2021 - 13.10.2021	до 2025г.	
Всероссийский форум "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха"	05.05.2020		
Курс вебинаров "Воспитатели России" по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников, дата окончания	05.05.2020		
Использование современных технологий и практик в контексте развития субъектности всех участников образовательного процесса, дата окончания	01.01.2022		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		

Индерейкина Наталья Владимировна

Реализация ФГОС дошкольного образования в ДОО	25.01.2015 - 25.01.2015	2023г.	
Вебинар "Экологическое воспитание в ДОО и школе. Знакомство с подвижными занятиями "Экологика"	13.01.2020 - 13.01.2020		
Экономическое воспитание и формирование предпосылок финансовой грамотности старшего дошкольного возраста	16.11.2020 - 27.11.2020		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: b22.tvoyasadik.ru

Индерейкина Татьяна Вячеславовна

Курс вебинаров по реализации образовательных областей	01.03.2020 - 01.03.2020	2023г.	
Вебинар "Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями "Экологика"	01.03.2020 - 01.03.2020		
Виртуальная выставка "Интерактивная карта индустрии образования"	01.03.2020 - 01.03.2020		
VII Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»	01.03.2020 - 01.03.2020		
Вебинар "Технологии поддержки детской инициативы"	21.04.2021 - 21.04.2021		
Вебинар "Разговор с психологом: можно и нельзя в дошкольном возрасте"	22.04.2021 - 22.04.2021		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		

Ковнеристова Елена Валерьевна

<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>	01.02.2017 - 30.06.2017	2022г.	
Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	29.11.2018 - 01.12.2018		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22  
623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а  
телефон 8(34376)36317, e-mail: [mkdou22@uobgd.ru](mailto:mkdou22@uobgd.ru); сайт: [b22.tvoyasadik.ru](http://b22.tvoyasadik.ru)

Актуальные вопросы деятельности воспитателя ДОО по реализации ФГОС ДОО	05.12.2019 - 16.12.2019		
Курс вебинаров по реализации образовательных областей "Воспитатели России"	06.03.2020 - 09.03.2020		
Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»	16.03.2020 - 23.03.2020		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		

Осинцева Татьяна Владимировна

<b>Педагогика, психология и методика дошкольного образования</b>	14.02.2016 - 14.08.2016	2022г.	
Психолого-педагогические основы деятельности младших воспитателей ДООУ	11.03.2013 - 15.03.2013		
Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	19.11.2015 - 28.11.2015		
Обучение навыкам оказания первой помощи	30.05.2022 - 10.06.2022		