Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22

623509, Свердловская область, Богдановичский район, село Бараба, улица Молодежная 8а

телефон 8(343)36317, e-mail: mkdou22@uobgd-ru-308997.yaconnect.com;

сайт: b22.tvoysadik.ru

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОКОВ ДЬЕНЕША**

**НА ТЕМУ «ДРУЖНО ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЯ КРОША»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Разработчик:**

Индерейкина Т.В.

воспитатель

**Старший воспитатель:**

Белоглазова О.В.

**Заведующий ДОУ:**

Белоглазова Л.А.

Бараба, 2023

***Образовательная (-ые) область (-и):*** познавательная;

***Тема занятия:*** «Дружно выполним задания Кроша»

***Возрастная группа:*** подготовительная к школе группа;

***Цель:*** обобщить и систематизировать материал по темам: совершенствовать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров и толщиной: большой — маленький круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), развитие познавательного интереса, внимания, памяти, практически- действенного мышления, сообразительности, умение производить логические операции, с помощью Блоков Дьенеша и воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности и художественно - эстетическому труду, с помощью выполнения практических заданий;

***Задачи:***

***Образовательные:*** совершенствовать представление о том, что блоки геометрических фигур могут быть разных размеров и толщиной: большой — маленький круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)

***Развивающие:*** развитие познавательного интереса, внимания, памяти, практически- действенного мышления, сообразительности, умение производить логические операции, с помощью Блоков Дьенеша;

***Воспитательные:*** воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности и художественно - эстетическому труду, с помощью выполнения практических заданий;

***Материалы и оборудование:*** Блоки Дьенеша (по количеству детей);

***КУМО (комплекс учебно-методического обеспечения):*** программа «От рождения до школы»; ФГОС ДО;

***Планируемый результат:*** ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| Организационно-мотивационный  | Формирование интереса у воспитанников к содержанию занятия; | Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз»)Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками»)И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. | Словесный метод (выполнение игрового упражнение) | Приветствуют друг друга.  | Дети настроены на дальнейшую работу, эмоциональны. |
| Основной  | Формировать умение детей настраиваться на дальнейшую работу  | Ребята, смотрите нам кто-то прислал письмо. Сейчас я вам его прочитаю: «Здравствуйте ребята, меня зовут Крош помогите мне, пожалуйста, я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо научиться выполнять сложные задания. Без вашей помощи, друзья мне не как не обойтись». | Сюрпризный момент (письмо от Кроша) | Внимательно слушают письмо, которое им отправил Крош | Дети настроены на дальнейшую работу. |
| Этап постановки проблемы | Формировать умение детей находить решение проблемы | Ну что, ребята поможем, Крошу?Давайте, Крошу расскажем о нас, о тех, кто собирается ему помочь. Пусть каждый из вас назовет своего соседа, друга справа и слева. | Словесный метод (слова вос-ля, вопросно-ответная форма) | Называют своего друга справа и слева  | Находят решение проблемы |
| Этап ознакомления с материалом | Формировать умение детей планировать свою деятельность | **Игровое упражнение «Найди предмет такой же формы».** Ребята, сейчас я вам буду показывать карточку с геометрической фигурой, а вы должны найти предмет такой же формы. А когда мы вместе нам и трудности не страшны. | Игровой метод (игровое упражнение) | Находят предметы в соответствие с геометрической фигурой | Дети планируют свою деятельность |
| Этап практического решения проблемы | Отработка умения детей выполнять практические задания, взаимодействовать со взрослым, друг с другом. | Тогда нам нужно приступать к работе. Смотрите Крош прислал нам первое задание.**Задание 1:** Внимательно рассмотри и назови, какие блоки геометрических фигур ты видишь? Рассмотри закономерность и продолжи ее. Молодцы, ребята! А мы не зеваем, отправляемся дальше! А вот и новое задание.**Задание2:** Внимательно рассмотри дорожку. Скажи, пожалуйста какие блоки геометрических фигур ты будешь использовать (толщина, размер)? Твоя задача выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки.Вот ребята, вы такие старательные и сообразительные, с любыми заданиями справляетесь! Отправляемся дальше. Нас уже следующее задание ждет!**Задание 3:** Рассмотри внимательно блоки геометрических фигур и назови их? Блоки геометрических фигур у нас будут пассажирами, которых надо рассадить в две разные машины. 1 машина – все красные треугольник; 2 машина – маленькие круглые фигурыВесело и дружно мы помогаем Крошу решать задание. **Задание 4:** Рассмотри внимательно блоки геометрических фигур. Твоя задача собрать картину. Послушай, внимательно загадку, и ты узнаешь какую картину ты будешь собирать:На цветке сидит цветочек,В два всего лишь лепесточка.Лепестки цветные,По краям резные!Посидит и улетает.Если кто не угадает,То подскажет мамочка:"Да ведь это ...(Бабочка) Вот ребята, вы такие старательные и сообразительные, с любыми заданиями справляетесь!**Физминутка** Покажите все ладошки (подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики»)И похлопайте немножкоХлоп- хлоп- хлоп,Хлоп- хлоп- хлоп.На меня теперь смотрите                    (делаем любое движение)Точно  всё вы повторите.Раз-два-три, раз-два-три.А теперь покажем ножкиИ потопаем немножко.Топ-топ-топ,Топ-топ-топ.Покажи мне ручки, ножки,Ими поиграй немножко                 (произвольные движения руками и ногами)Раз-два-три, раз-два-три.**Задания 5:** Рассмотри внимательно блоки геометрических фигур и назови их? Блоки геометрических фигур у нас будут семенами, которых надо рассадить в две разные клумбы. 1 клумба – все красные блоки геометрические фигуры; 2 клумба – все синие блоки геометрических фигур. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.Ребята, вот мы и помогли Крошу решить сложные задания. Давайте Крошу расскажем, как мы решали сложные задания. | Словесный (рассказ, объяснение, похвала), наглядный (раздаточный материал), практический (выполнение заданий). | **Решение****Решение** **Решение****Решение**Выполняют движения в соответствии со стихотворением.**Решение** | Дети выполняют практические задания, взаимодействуют со взрослым, друг с другом. |
| Заключительный | Обобщение и систематизация пройденного материала на занятии. | Что вам больше всего запомнилось. Какие задания понравились больше всего? А какое было самым легким? Какое задание вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, ориентироваться в пространстве, помогаете друг другу. Я вас всех благодарю за активное участие. | Похвала, словесный метод (итоговая беседа). | Дети делятся впечатлениями с воспитателем о сегодняшнем путешествии. Отвечают на вопросы. | Вступают в беседу со взрослым, высказывают своё мнение. |